



Organizzazione  
del mondo del Lavoro  
**Terapia  
Complementare**

## Tronc commun terapia complementare

---

Approvato il: 22.05.2017  
260216 Tronc commun KT it

da: Comitato OmL TC

Modificato il 09.12.2025  
Entrato in vigore: **16.02.2026**

da: Comitato OmL TC

## Indice

<b>Introduzione</b>	<b>3</b>
---------------------	----------

### Fondamenti della professione / BG

#### Unità di apprendimento

<b>BG 1</b>	Concetto di salute, concezione dell'essere umano, etica	<b>5</b>
<b>BG 2</b>	Identità professionale, gestione di un ambulatorio	<b>7</b>

### Fondamenti di scienze sociali / SG

#### Unità di apprendimento

<b>SG</b>	Psicologia, comunicazione, conduzione di colloquio	<b>9</b>
-----------	--	----------

### Fondamenti di medicina / MG

#### Unità di apprendimento

<b>MG 1</b>	Primo soccorso, rianimazione	<b>11</b>
<b>MG 2</b>	Biologia, anatomia, fisiologia, patologia, farmacologia	<b>13</b>
<b>MG 3</b>	Sicurezza della/del cliente / sicurezza della/del terapeuta	<b>18</b>

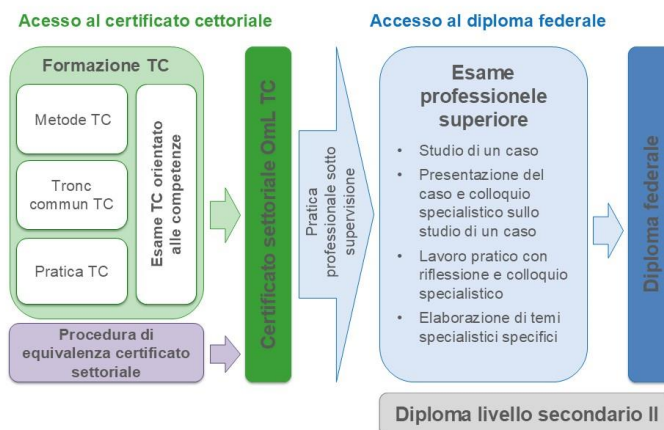
<b>Disposizioni finali</b>	<b>21</b>
----------------------------	-----------

## Introduzione

### Obiettivo e quadro di riferimento

Il "Tronc commun terapia complementare" definisce gli obiettivi di apprendimento e il ventaglio delle risorse da trasmettere per la parte generale (inter-metodi) della formazione in terapia complementare.

### Struttura della formazione e dell'esame OmL TC



### Base

Il documento "Tronc commun - conoscenze e competenze generali nell'ambito della salute e della malattia per le professioni della salute nel livello terziario", pubblicato nel 2006 dall'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT), oggi Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI), costituisce la base del tronc commun terapia complementare.

### Struttura e ampiezza

Oggetto centrale del tronc commun TC è la definizione degli obiettivi di apprendimento e delle risorse nei 3 settori seguenti:

Fondamenti della professione (BG)	min. 150 ore di studio, di cui 56 ore di contatto
Fondamenti di scienze sociali (SG)	min. 300 ore di studio, di cui 104 ore di contatto
Fondamenti di medicina (MG)	min. 500 ore di studio, di cui 180 ore di contatto
<b>TOTALE</b>	<b>min. 950 ore di studio, di cui 340 ore di contatto</b>

Questi tre settori sono parzialmente suddivisi in singole unità di apprendimento.

### Ore di studio e di contatto

Un'ora di studio o di contatto corrisponde a 60 minuti.

Le ore di contatto comprendono il tempo dedicato all'insegnamento e all'apprendimento collettivo con la presenza di docenti che guidano e controllano (lezioni sincrone), nonché i controlli dell'apprendimento e le procedure di qualificazione.

Le forme di insegnamento e apprendimento digitali sono considerate ore di contatto se la sincronicità è data (programma stabilito e contemporanea presenza dell'insegnante e degli studenti). Le forme di insegnamento e apprendimento asincrone non sono considerate ore di contatto. L'OmL TC stabilisce nelle «Direttive sulle forme digitali di insegnamento e apprendimento dell'OmL TC» i criteri in particolare le percentuali massime di insegnamento digitale sincro.

Le ore di studio costituiscono il totale del tempo di apprendimento e comprendono le ore di contatto, i controlli dell'apprendimento e le procedure di qualificazione e il tempo medio necessario per l'apprendimento autonomo, i lavori individuali o di gruppo, le verifiche e la procedura di qualificazione così come l'esercizio di applicazione delle nozioni apprese alla pratica professionale.

### **Ponderazione delle risorse**

È compito degli istituti di formazione definire le priorità per quanto riguarda le risorse e sviluppare a partire dal ventaglio di risorse disponibili un curriculum coerente in vista del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

### **Tassonomia degli obiettivi di apprendimento**

I livelli tassonomici attribuiti agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, capacità, atteggiamenti con classificazione 1, 2 e 3) si basano sulla classificazione di Bloom, ma sono stati semplificati in un modello a 3 livelli. Maggiori informazioni sui diversi livelli sono contenute nel documento dell'OmL TC "Terminologia del settore della formazione".

### **Verifica**

La verifica delle diverse unità di apprendimento tronc commun terapia complementare deve essere effettuata prima dell'esame finale terapia complementare. L'integrazione delle risorse del tronc commun TC nelle competenze operative secondo il profilo di qualificazione terapia complementare viene verificata nell'ambito dell'esame finale orientato alle competenze.

### **Forme di verifica possibili**

La verifica delle unità didattiche fondamentali di scienze sociali e fondamentali di medicina viene effettuata conformemente alle direttive dell'OmL TC in forma scritta e/o orale, individualmente e/o in gruppi. Gli istituti di formazione sono liberi di definire l'organizzazione concreta degli esami (ad es. risposta multipla, domande scritte, relazioni, saggi, ecc.). Nell'ambito dell'accREDITAMENTO dei corsi di formazione da parte dell'OmL TC gli esami vengono tuttavia controllati per stabilirne la validità. Per l'unità didattica relativa alle fondamentali della professione è sufficiente rilasciare un attestato di frequenza alle lezioni.

### **Requisiti del personale insegnante**

I requisiti del personale insegnante sono specificati in ciascuna unità di apprendimento.

### **Riconoscimento dei crediti formativi già acquisiti**

Gli offerenti del tronc commun terapia complementare hanno la facoltà riconoscere e certificare i crediti formativi già acquisiti dagli studenti, purché questi corrispondano, in termini di portata, contenuto e contesto, agli obiettivi e alle risorse del tronc commun TC.

I titoli di formazione o i diplomi professionali con contenuti di apprendimento equivalenti possono essere convalidati dall'istituto di formazione o nell'ambito della procedura di equivalenza Certificato settoriale dell'OmL TC.

## Fondamenti della professione / BG

Unità di apprendimento BG 1	Concetto di salute, concezione dell'essere umano, etica
<b>Obiettivi dell'unità di apprendimento</b>	<p>La/il terapeuta complementare</p> <p><b>Concetto di salute (W2 / H2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spiega il concetto di salute, l'oggetto e gli obiettivi della terapia complementare</li> <li>➤ descrive modelli, concetti e principi della promozione della salute</li> <li>➤ spiega le nozioni di "salute" e "malattia"</li> <li>➤ spiega le diverse concezioni di salute e malattia</li> <li>➤ spiega la salute e la malattia come processo di auto-organizzazione dinamico</li> <li>➤ analizza aspetti del proprio concetto di salute</li> </ul> <p><b>Concezione dell'essere umano (W2 / H2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spiega la concezione dell'essere umano nella terapia complementare</li> <li>➤ spiega e interpreta diverse altre concezioni dell'essere umano</li> <li>➤ si confronta con la propria concezione dell'essere umano</li> </ul> <p><b>Etica (W2 / H2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spiega i concetti e i principi dell'etica professionale e attribuisce loro importanza con riferimento all'esercizio della professione di terapeuta complementare</li> <li>➤ giudica situazioni professionali sulla base di considerazioni etiche</li> </ul>
<b>Risorse</b>	<p><b>Concetto di salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di salute, oggetto e obiettivi della terapia complementare conformemente ai fondamenti della TC</li> <li>• Modelli e concetti di promozione della salute (es. Carta di Ottawa, salutogenesi, empowerment, tipologia prevenzione)</li> <li>• Definizioni di salute, malattia e disturbi</li> <li>• Differenza cure palliative / trattamento curativo</li> <li>• Concetti di salute (es. assenza di disturbi, efficienza, capacità di svolgere un ruolo, benessere, omeostasi, eterostasi)</li> <li>• Determinanti della salute e comportamento in materia di salute (es. stile di vita, comportamento a rischio, determinanti dello stress e coping, risorse, fattori di resilienza, fattori di influenza sociali, economici, demografici e culturali)</li> <li>• Autogestione (proprio comportamento in materia di salute, prevenzione del burnout, equilibrio lavoro/vita privata, gestione delle risorse, gestione dei sentimenti forti, igiene mentale: stabilità psichica / vulnerabilità)</li> </ul>

	<p><b>Concezione dell'essere umano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concezione dell'essere umano nella TC conformemente ai Fondamenti TC</li> <li>• Diverse concezioni dell'essere umano (es. concezione scientifica, socio-economica, socio-culturale e filosofica)</li> <li>• Concezione individuale dell'essere umano</li> </ul> <p><b>Etica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione della morale e dell'etica</li> <li>• Teoria dell'etica (tipi di concetti etici, diritti dell'uomo)</li> <li>• Questioni etiche nella società</li> <li>• Principi deontologici e direttive di comportamento (autonomia, utilità, prevenzione dei danni, parità di trattamento, principio di proporzionalità, responsabilità, competenze professionali e limiti, rapporto di fiducia con le/i clienti, presentazione al pubblico, collaborazione nel sistema sanitario)</li> <li>• Dilemmi etici nella professione</li> <li>• Obblighi legali nei confronti delle/dei clienti (riservatezza, tutela della privacy, obbligo di diligenza)</li> <li>• Limiti professionali</li> </ul> <p>Direttive o codice etico delle associazioni professionali</p>
<b>Ore di contatto</b>	almeno 28 ore di contatto
<b>Prova</b>	<p>Prova della frequenza alle lezioni</p> <p>➔ Per il rilascio di un attestato di equivalenza da parte dell'Oml MA per il modulo M3 «Salute ed etica» è necessaria una verifica di questa unità didattica (scritta e/o orale).</p>
<b>Requisiti del personale insegnante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze professionali comprovate sui contenuti elencati</li> <li>• Diploma federale TC consigliato</li> </ul>

## Equivalenze

<b>Titoli di formazione con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	Certificato dal modulo M3 dall'Oml MA «Salute ed etica»
<b>Diplomi professionali con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	Naturopata con diploma federale

<b>Unità di apprendimento BG 2</b>	<b>Identità professionale, gestione di un ambulatorio</b>
<b>Obiettivi dell'unità di apprendimento</b>	<p>La/il terapeuta complementare</p> <p><b>Identità professionale (W2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ descrive il processo di sviluppo professionale TC ed MA</li> <li>➤ conosce nelle grandi linee i metodi della terapia complementare e gli indirizzi della Medicina alternativa</li> <li>➤ conosce il contributo della terapia complementare alla salute e alla società</li> </ul> <p><b>Sistema sanitario e collegamento in rete (W1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spiega gli aspetti essenziali del sistema sanitario, della politica e dell'economia sanitaria</li> <li>➤ enumera le principali istituzioni del sistema sanitario</li> <li>➤ descrive la sfera dei compiti e delle competenze delle principali professioni sanitarie</li> <li>➤ descrive le possibilità di collegamento in rete con altre professioni sanitarie</li> <li>➤ conosce le assicurazioni, gli assicuratori e gli enti di registrazione</li> </ul> <p><b>Gestione di un ambulatorio (W2 / F2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spiega l'importanza per il proprio esercizio della professione della pianificazione e degli strumenti di pianificazione, dei processi di lavoro e della documentazione e archiviazione</li> <li>➤ redige, nell'ambito dell'esercizio della professione, le corrispondenze e i verbali risultanti</li> </ul> <p><b>Diritto (W1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ descrive i livelli giuridici rilevanti nel settore della salute</li> <li>➤ illustra l'importanza delle norme rilevanti per il proprio esercizio della professione</li> </ul> <p><b>Garanzia della qualità (W2 / F2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spiega sulla base di esempi scelti l'utilizzo di sistemi e strumenti per lo sviluppo della qualità</li> </ul>
<b>Risorse</b>	<p><b>Identità professionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dello sviluppo professionale di TC / MA dal 2000</li> <li>• Profilo professionale, fondamenti e profilo di qualificazione di TC</li> <li>• Metodi di TC (punti comuni, differenze, panoramica) e indirizzi di MA</li> <li>• Posizionamento rispetto ad altre professioni del sistema sanitario</li> </ul> <p><b>Sistema sanitario e collegamento in rete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni professionali nazionali e internazionali attive nel campo della CAM e compiti da esse svolti</li> <li>• Organizzazioni nazionali e internazionali attive nel settore della sanità pubblica</li> <li>• Temi attuali e attori della politica sanitaria</li> <li>• Evoluzione dei costi</li> </ul>

	<p><b>Gestione di un ambulatorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano commerciale (organizzazione e strategia, basi della pianificazione commerciale, pubbliche relazioni)</li> <li>• Strumenti di marketing per l'ambulatorio</li> <li>• Contabilità (calcolo dei costi dell'ambulatorio, strategia a medio termine e pianificazione finanziaria, calcolo degli onorari, contabilità)</li> <li>• Documentazione, archiviazione (forme di documentazione e archiviazione)</li> <li>• Rapporti per le casse malati</li> <li>• Imposte (sistemi fiscali della Svizzera, IVA)</li> <li>• Assicurazioni (assicurazioni sociali:AVS, AI, IPG, 2° e 3° pilastro; assicurazione di responsabilità civile professionale; assicurazione di indennità giornaliera in caso di malattia; assicurazione delle cose)</li> <li>• Registrazione presso le casse malati</li> <li>• Organizzazione dell'ambulatorio e standard d'igiene</li> </ul> <p><b>Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislazione rilevante per la professione (Confederazione e Cantoni)</li> <li>• Aspetti CO e CC rilevanti per la professione</li> <li>• Autorizzazione all'esercizio della professione, diritto delle/dei pazienti</li> <li>• Protezione del titolo / uso del titolo</li> <li>• Forme giuridiche d'impresa, inclusi criteri per gli indipendenti</li> <li>• Assicurazioni malattie</li> </ul> <p><b>Garanzia della qualità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di garanzia della qualità</li> <li>• Strumenti di garanzia della qualità terapeutica (per es. quelli delle associazioni professionali)</li> </ul>
<b>Ore di contatto</b>	almeno 28 ore di contatto
<b>Prova</b>	<p>Prova della frequenza alle lezioni</p> <p>➔ Per il rilascio di un attestato di equivalenza da parte dell'Oml MA per il modulo M5 «Dirigere e gestire l'attività» è necessaria una verifica di questa unità didattica (scritta e/o orale).</p>
<b>Requisiti del personale insegnante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze professionali comprovate sui contenuti elencati</li> <li>• Diploma federale TC consigliato</li> </ul>

## Equivalenze

<b>Titoli di formazione con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	Certificato dal modulo M5 dall'Oml MA «Dirigere e gestire l'attività»
<b>Diplomi professionali con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	Naturopata con diploma federale

## Fondamenti di scienze sociali / SG

Unità di apprendimento SG	Psicologia, comunicazione, conduzione di colloquio
<b>Obiettivi dell'unità di apprendimento</b>	<p>La/il terapeuta complementare</p> <p><b>Psicologia (W2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiega i fondamenti della psicologia</li> <li>➤ Descrive gli elementi principali della psicologia cognitiva, biologica, dello sviluppo, dell'apprendimento e della comunicazione</li> </ul> <p><b>Comunicazione (W2 / H2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiega i concetti riconosciuti di relazioni professionali</li> <li>➤ Descrive gli aspetti della comunicazione</li> </ul> <p><b>Condotta del colloquio (W2 / F2 / H2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive diverse forme di consulenza e tecniche di colloquio e le utilizza nell'ambito delle regole e dei limiti conosciuti</li> </ul> <p><b>Processi di apprendimento e cambiamento (W2 / F2 / H2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce i diversi processi di apprendimento e cambiamento orientati alle risorse</li> <li>➤ Utilizza tecniche di autopercezione</li> <li>➤ Si confronta con forme di autoriflessione</li> <li>➤ Conosce gli approcci orientati alla soluzione</li> </ul>
<b>Risorse</b>	<p><b>Psicologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla psicologia, inclusa una panoramica dei principali orientamenti della psicoterapia</li> <li>• Psicologia cognitiva (percezione, memoria, pensiero, emozioni, motivazione)</li> <li>• Psicologia biologica (basi neurobiologiche, relazione tra i processi fisici e psichici)</li> <li>• Psicologia dello sviluppo (fasi dello sviluppo, fasi della vita; modelli di sviluppo della personalità, modelli di personalità, tipologie di caratteri)</li> <li>• Psicologia dell'apprendimento (tipi di sapere, basi dell'apprendimento, modi di apprendimento, strategie e tecniche di apprendimento, tipi di apprendimento, motivazione all'apprendimento)</li> <li>• Psicologia della comunicazione (stili di comunicazione, modelli di comunicazione)</li> <li>• Diversi approcci psicoterapeutici (psicoanalitico, umanistico, sistemico e comportamentale)</li> </ul> <p><b>Comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione dei rapporti terapeutici (elementi terapeutici, ruolo terapeutico, prossimità e distanza, transfert /</li> </ul>

	<p>controtrasfert, empatia, delimitazione, "sindrome del soccorritore")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggio non verbale (mimica, gestualità, atteggiamento, linguaggio simbolico)</li> <li>• Effetti dell'interazione sociale su sentimenti, pensieri, comunicazione e comportamento</li> </ul> <p><b>Conduzione di colloquio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduzione del colloquio terapeutico: obiettivi e tecniche (es. colloquio incentrato sulla persona, incentrato sulle soluzioni e sulle risorse, colloquio motivante, ascolto, domande, feedback, pacing e leading, gestione dei blocchi)</li> <li>• Tecniche di colloquio per l'autopercezione (es. focusing, clean language)</li> <li>• Colloquio di crisi, critico e di conflitto</li> <li>• Primo colloquio, chiarimento degli obiettivi, indicazioni, consulenza, colloquio di valutazione, colloquio con i congiunti</li> <li>• Basi del lavoro di squadra (dinamiche di gruppo, ruoli, colloquio di squadra)</li> </ul> <p><b>Processi di apprendimento e cambiamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processi di apprendimento e cambiamento orientati alle risorse</li> <li>• Tecniche di autopercezione del corpo, dei sentimenti, dei pensieri, modelli di pensiero e comportamento (mindfulness, visualizzazioni)</li> <li>• Metodi di riflessione</li> <li>• Forme di autoriflessione, intervizione, supervisione</li> <li>• Azione orientata alle soluzioni (risoluzione dei problemi, obiettivi SMART)</li> </ul>
<b>Ore di contatto</b>	almeno 104 ore di contatto
<b>Verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scritta e/o orale</li> <li>• individuale e/o in gruppo</li> </ul>
<b>Requisiti del personale insegnante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze professionali comprovate sui contenuti elencati</li> <li>• Formazione o formazione continua in psicologia, psicoterapia, psicoterapia corporea, comunicazione, coaching, supervisione</li> </ul>

## Equivalenze

<b>Titoli di formazione con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	Certificat dal modulo M4 dall'Oml MA «Lavoro come terapeuta»
<b>Diplomi professionali con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturopata con diploma federale</li> <li>• Psicologia, psicoterapia, psicoterapia corporea, lavoro sociale: con diploma SUP o universitario</li> <li>• Supervisore-coach con diploma federale, consulente nel campo psico-sociale con diploma federale</li> <li>• Medico</li> <li>• Professioni pedagogiche</li> </ul>

## Fondamenti di medicina

Unità di apprendimento MG 1	Primo soccorso, rianimazione
<p><b>Obiettivi dell'unità di apprendimento</b></p> <p>Secondo i requisiti del Swiss Resuscitation Council, corso BLS-AED completo (generic provider)</p>	<p>La/il terapeuta complementare</p> <p><b>Rianimazione BLS-AED (W1 / F2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dà l'allarme correttamente</li> <li>➤ Tiene conto della propria sicurezza nel portare soccorso</li> <li>➤ Applica correttamente le misure BLS, incluso l'utilizzo dell'AED su manichini di adulti e bambini</li> <li>➤ Riconosce i segni tipici dell'arresto respiratorio e cardiocircolatorio, dell'infarto cardiaco e dell'ictus</li> <li>➤ Esegue correttamente una posizione laterale in caso di perdita di conoscenza</li> <li>➤ Applica le misure BLS in scenari di casi concreti, orientati ai gruppi target</li> <li>➤ Si interroga sulla propria motivazione nel portare soccorso</li> <li>➤ Descrive il modo di gestire i fattori sfavorevoli al primo soccorso</li> </ul>
<p><b>Risorse</b></p> <p>Secondo i requisiti del Swiss Resuscitation Council, corso BLS-AED completo (generic provider)</p>	<p><b>Rianimazione BLS-AED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistere salvaguardando la propria sicurezza</li> <li>• Riconoscere e valutare le situazioni d'emergenza</li> <li>• Numero nazionale di emergenza (dove necessario anche il numero di emergenza regionale)</li> <li>• Catena di sopravvivenza (spiegazione e discussione)</li> <li>• Azioni da eseguire secondo le direttive SRC</li> <li>• Algoritmo SRC: BLS + AED adulti, bambini e neonati (a partire da 1 mese)</li> <li>• Allenamento delle capacità di base: prima valutazione, massaggio cardiaco, respirazione artificiale, utilizzo dell'AED secondo le direttive SRC negli adulti e nei bambini</li> <li>• Posizione laterale nell'adulto e nel bambino</li> <li>• Coscienza della situazione e risoluzione dei problemi in diverse situazioni di emergenza</li> <li>• Collaborazione con soccorritori non professionali e professionali</li> <li>• Lavoro di squadra e comunicazione</li> <li>• Elaborazione di almeno 3 scenari di complessità crescente (esempi con almeno due casi di emergenza cardiocircolatoria e uno di origine respiratoria)</li> <li>• Motivazioni del soccorrere incluse le influenze favorevoli e sfavorevoli</li> <li>• Principi di base etici</li> <li>• Aspetti legali: responsabilità in caso di omissione di soccorso</li> <li>• Errori frequenti e modo di evitarli</li> <li>• Discussione di questioni aperte</li> </ul>
<p><b>Ore di studio e di contatto</b></p>	<p>almeno 6 ore di contatto</p>

<b>Requisiti del personale insegnante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marchio di qualità SRC per i corsi di Basic Life Support o qualificazione superiore (vedi qualifiche professionali sotto)</li> </ul>
---	---

### Equivalenze

<b>Titoli di formazione con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	Attestato BLS - AED – SRC, anche con meno di 6 ore di contatto
<b>Diplomi professionali con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medico</li> <li>• Soccorritrice / soccorritore</li> <li>• Infermiere esperto / infermiera esperta in cure urgenti</li> </ul>

<b>Unità di apprendimento MG 2</b>	<b>Biologia, anatomia, fisiologia, patologia, epidemiologia, farmacologia</b>
<b>Obiettivi dell'unità di apprendimento</b>	<p>La/il terapeuta complementare</p> <p><b>Biologia (W1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiega la struttura e le funzioni delle cellule e dei tessuti</li> <li>➤ Enumera a grandi linee i principali processi metabolici generali</li> <li>➤ Descrive le basi e le leggi dell'ereditarietà</li> <li>➤ Descrive la struttura e l'importanza degli agenti microbiologici</li> <li>➤ Conosce le nozioni igieniche di base e descrive i principi e le misure di igiene rilevanti per la pratica</li> </ul> <p><b>Anatomia / fisiologia (W1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive a grandi linee l'anatomia e la fisiologia dell'essere umano</li> </ul> <p><b>Patologia generale (W2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiega a grandi linee i principali fenomeni e nozioni della patologia generale e conosce la loro importanza per il decorso dei processi di malattia e guarigione</li> </ul> <p><b>Fisiopatologia / patologia (W2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive a grandi linee e con un linguaggio tecnico corretto gli elementi principali dei quadri clinici / disturbi dei diversi sistemi di organi e ne conosce i sintomi essenziali</li> <li>➤ Conosce a grandi linee i metodi diagnostici medici (anamnesi, esame obiettivo, esami di laboratorio, tecniche per immagini)</li> <li>➤ Distingue i principali quadri clinici in base ai loro sintomi principali</li> </ul> <p><b>Farmacologia (W1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enumera gli effetti principali e i più frequenti effetti collaterali dei principali gruppi di medicinali</li> </ul> <p><b>Patologia infettiva ed epidemiologia (W1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le principali nozioni di patologia infettiva</li> <li>➤ Descrive le principali malattie infettive, le vie di trasmissione e le possibilità di prevenzione</li> <li>➤ Conosce le principali nozioni di epidemiologia</li> <li>➤ Conosce il significato e lo scopo della rilevazione di dati sulla diffusione e la frequenza delle malattie</li> <li>➤ Spiega le misure per il riconoscimento, la prevenzione e la lotta alle infezioni</li> </ul>
<b>Risorse</b>	<p><b>Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citologia e istologia</li> <li>• Principali processi metabolici, omeostasi</li> <li>• Principi dell'ereditarietà</li> <li>• Batteri, virus, funghi, parassiti</li> <li>• Nozioni: antibiotici / resistenza, asepsi / antisepsi, contaminazione / colonizzazione, sterilizzazione / disinfezione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi e misure di igiene rilevanti per la pratica</li> </ul> <p><b>Patologia generale</b>  Nozioni come: ipertrofia / atrofia, iperplasia / ipoplasia, apoptosi / necrosi, edema, trombosi, embolia, ischemia, infarto, patogenesi, eziologia  Infiammazioni, processi degenerativi, disturbi metabolici, circolatori, funzionali, genetici, infezioni, reazioni immunologiche  Basi di oncologia: neoplasia, formazione e classificazione dei tumori, segnali d'allarme di tumori maligni, prevenzione</p> <p><b>Anatomia, fisiologia</b>  <b>Fisiopatologia, patologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema cardiovascolare e circolatorio  <i>Anatomia / fisiologia:</i> cuore, circolazione sanguigna, arterie, vene, capillari  <i>Patologia:</i> insufficienza cardiaca, infarto cardiaco, arteriosclerosi, ipertonia / ipotonia, malattia oclusiva arteriosa periferica, varicosi, tromboflebite, flebotrombosi, embolia</li> </ul> <p>Sistema respiratorio  <i>Anatomia / fisiologia:</i> vie aeree superiori e inferiori, naso e seni paranasali, polmoni  <i>Patologia:</i> malattie delle vie respiratorie (sinusite, asma bronchiale, ecc.), BPCO, pneumotorace, polmoniti, pleurite, fibrosi polmonari, tubercolosi, carcinoma bronchiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema sanguigno e linfatico  <i>Anatomia / fisiologia:</i> plasma, eritrociti, leucociti, trombociti, gruppi sanguigni (AB0, Rh), sistema di coagulazione, vasi linfatici, linfonodi, milza  <i>Patologia:</i> anemie, leucemie, linfomi, disturbi della coagulazione, linfedema</li> <li>• Sistema immunitario  <i>Fisiologia:</i> immunità umorale / cellulare, specifica / non specifica, immunizzazione attiva / passiva  <i>Patologia:</i> allergie, malattie autoimmuni, infezioni da HIV e AIDS</li> <li>• Sistema digerente  <i>Anatomia, fisiologia:</i> cavo orale e denti, esofago, stomaco, intestino tenue e crasso, fegato, cistifellea e vie biliari, pancreas (funzione endocrina ed esocrina)  <i>Patologia:</i> malattie dell'esofago, dello stomaco, dell'intestino, del fegato, della cistifellea e del pancreas (in particolare diabete mellito)</li> <li>• Sistema escretore  <i>Anatomia / fisiologia:</i> reni e apparato urogenitale  <i>Patologia:</i> nefriti, insufficienza renale, calcoli renali, malattie e disturbi dell'apparato urogenitale</li> <li>• Organi genitali  <i>Anatomia / fisiologia:</i> organi genitali femminili e maschili, gravidanza  <i>Patologia:</i> disturbi e malattie degli organi genitali maschili e femminili, ernie</li> <li>• Sistema endocrino</li> </ul>
--	---

	<p><i>Anatomia / fisiologia:</i> ormoni; ipotalamo, ipofisi, tiroide e paratiroide, corteccia surrenale, midollo surrenale; ormone vitamina D e metabolismo del calcio</p> <p><i>Patologia:</i> malattie dell'ipofisi, tiroide e paratiroide, corteccia surrenale e midollo surrenale, principali sindromi da carenza ormonale / eccesso ormonale (in particolare sindrome di Cushing), carenza di vitamina D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparato locomotore <p><i>Anatomia / fisiologia:</i> struttura e funzione delle ossa, delle articolazioni e della muscolatura. Principali ossa, articolazioni e muscoli delle seguenti regioni: cranio, torace, cintura scapolare ed estremità superiori, colonna vertebrale, bacino, estremità inferiori</p> <p><i>Patologia:</i> artrosi, artrite, malattie reumatiche (incluse collagenosi) e della colonna vertebrale. Osteoporosi, malattie degli arti</p></li> <li>• Sistema nervoso <p><i>Anatomia / fisiologia:</i> sistema nervoso(anatomico) centrale / periferico, sistema nervoso (fisiologico) somatico / vegetativo (autonomo)</p> <p><i>Patologia:</i> polineuropatia, paresi facciale, paraplegia / tetraplegia, apoplezia, sclerosi multipla, sclerosi laterale amiotrofica (SLA) epilessia, sindrome di Parkinson, lesione cerebrale traumatica, demenza</p></li> <li>• Pelle <p><i>Anatomia / fisiologia:</i> pelle e annessi</p> <p><i>Patologia:</i> eruzioni cutanee, eczema, infezioni, tumori</p></li> <li>• Organi sensoriali <p><i>Anatomia / fisiologia:</i> occhi, orecchie, equilibrio, propriocezione</p> <p><i>Patologia:</i> malattie degli occhi e delle orecchie, disturbi dell'equilibrio</p></li> </ul> <p>Disturbi psichici Principali sintomi, disturbi d'ansia e ossessivo-compulsivi, bulimia / anoressia, depressione / mania, disturbi bipolare, schizofrenia, malattie psicosomatiche, dipendenza, conseguenze dello stress e burnout, disturbi post-traumatici da stress, suicidalità, disturbi della personalità</p> <p><b>Patologia infettiva ed epidemiologia</b> Infezioni: vie di trasmissione, fonti di infezione, sviluppo dell'infezione, misure di prevenzione, principali nozioni (periodo di incubazione, sepsi, ecc.) Principali malattie infettive Principali nozioni di epidemiologia come epidemia, pandemia, morbosità, mortalità, incidenza, prevalenza, fattori di rischio Diverse misure per l'identificazione, la prevenzione e la lotta alle infezioni Tipo (attivo / passivo), senso e scopo delle vaccinazioni</p> <p><b>Farmacologia</b> Panoramica degli effetti principali ed effetti collaterali più importanti dei seguenti gruppi di medicinali:</p>
--	--

	sistema cardiovascolare (antipertensivi, glicosidi cardiaci), sangue (anticoagulanti), allergie (antistaminici, adrenalina), reni (diuretici), tratto gastrointestinale (antidiarroici, lassativi, antiemetici), analgesici (anestetici locali, oppiacei, analgesici antipiretici, antinfiammatori non steroidei), sistema nervoso centrale (ipnotici, narcotici, antiepilettici, psicofarmaci), ormoni (glucocorticoidi, insulina, antidiabetici orali), agenti antifettivi (antibiotici), citostatici (agenti antitumorali)
<b>Ore di studio e di contatto</b>	almeno 146 ore di contatto
<b>Verifica</b>	scritta
<b>Requisiti del personale insegnante</b>	<p>Conoscenze professionali comprovate sui contenuti elencati</p> <p>Professioni senza obbligo di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmacista</li> <li>• Medico</li> <li>• Chiropratica / Chiropratico</li> <li>• Levatrice/ostetrica / ostetrico</li> <li>• Naturopata con diploma federale</li> <li>• Osteopata</li> <li>• Infermiera / infermiere</li> <li>• Fisioterapista</li> </ul>

## Equivalenze

<b>Titoli di formazione con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	Modulo M1 dall'Oml MA «Formazione medica di base»
<b>Diplomi professionali con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialista d'attivazione</li> <li>• Farmacista</li> <li>• Medico</li> <li>• Bewegungs- und Sporttherapie bei inneren Erkrankungen DAS/CAS</li> <li>• Bewegungs- und Sporttherapie bei Herz, -Gefäß- und Diabeteserkrankungen CAS</li> <li>• Bewegungs- und Sporttherapie bei psychischen Erkrankungen CAS</li> <li>• Bewegungs- und Sporttherapie in der Orthopädie, Traumatologie und Rheumatologie CAS</li> <li>• Tecnica / tecnico in analisi biomediche</li> <li>• Chiropratica / chiropratico</li> <li>• Igienista dentale</li> <li>• Droghiera / droghiere</li> <li>• Ergoterapista</li> <li>• Nutrizione e dietetica</li> <li>• Nutrizione e salute</li> <li>• Esperta / esperto in cure anestesia</li> <li>• Esperta / esperto in cure intense</li> <li>• Esperta / esperto in cure urgenti</li> <li>• Assistente di farmacia</li> <li>• Operatrice sociosanitaria / operatore sociosanitario</li> <li>• Tecnica / tecnico di radiologia medica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecnica / tecnico di sala operatoria</li><li>• Levatrice/ostetrica / ostetrico</li><li>• Arte terapeuta</li><li>• Logopedista</li><li>• Massaggiatrice / Massaggiatore med.</li><li>• Assistente di studio medico</li><li>• Naturopata con diploma federale</li><li>• Ortottista</li><li>• Osteopata</li><li>• Infermiera / infermiere</li><li>• Fisioterapista</li><li>• Podologa / podologo</li><li>• Terapista della psicomotricità</li><li>• Soccorritrice / soccorritore</li><li>• Terapista complementare (Ticino)</li><li>• Soccorritrice ausiliaria d'ambulanza / soccorritore ausiliario d'ambulanza</li></ul>
--	---

<b>Unità di apprendimento MG 3</b>	<b>Sicurezza delle/dei clienti / sicurezza della/del terapeuta</b>
<b>Obiettivi dell'unità di apprendimento</b>	<p>La/il terapeuta complementare</p> <p><b>Gestione del rischio (W2, F2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiega il contenuto, gli obiettivi e l'importanza di un sondaggio tra le/i clienti dell'ambulatorio TC e descrive la ragionevole struttura / ponderazione delle domande</li> <li>➤ Documenta in modo professionale il sondaggio tra le/i clienti, i risultati, gli obiettivi terapeutici e il piano terapeutico</li> <li>➤ Conosce e riconosce i principali sintomi delle malattie dei diversi sistemi di organi</li> <li>➤ Distingue i principali quadri clinici in base ai loro sintomi principali</li> <li>➤ Può valutare l'urgenza di altri accertamenti (immediatamente / entro qualche giorno / occasionalmente) e comunicarlo adeguatamente alla/al cliente</li> <li>➤ conosce e riconosce le principali "red flags" (sintomi somatici e psichici / disturbi che necessitano urgentemente un immediato accertamento medico)</li> <li>➤ In presenza di "red flags" rinvia la/il cliente agli organi competenti</li> <li>➤ Reagisce adeguatamente in caso di emergenza</li> </ul> <p><b>Collaborazione con specialisti del settore medico (W2, F2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza le proprie conoscenze della terminologia medica per comunicare in modo competente con specialisti del settore medico e/o per capire i loro referti</li> <li>➤ Può, d'intesa con la/il cliente, prendere contatto con specialisti del settore medico / psicologi coinvolti</li> <li>➤ Comunica in modo adeguato alla/al cliente l'eventuale rinvio a un altro professionista</li> </ul> <p><b>Limiti e possibilità della TC (W2, F2, H2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce e rispetta i limiti definiti dalla propria formazione per quanto riguarda le conoscenze mediche e le possibilità terapeutiche</li> <li>➤ Rimette in questione il contenuto e lo scopo del trattamento TC in caso di discrepanze rispetto all'andamento previsto e reagisce adeguatamente</li> <li>➤ Valuta correttamente il proprio ruolo e le possibilità della TC in presenza e/o nell'ambito del trattamento di sintomi e/o disturbi fisici o psichici</li> </ul> <p><b>Igiene (W2, F2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive l'applicazione pratica dei principi e delle misure di igiene nel proprio ambulatorio TC</li> </ul>
<b>Risorse</b>	<p><b>Gestione del rischio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondaggio tra le/i clienti: tecnica, struttura opportuna e ponderazione delle domande rilevante per la TC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilità di opportuna strutturazione del sondaggio (esempi tratti da altre professioni sanitarie)</li> <li>• Sintomi principali delle malattie dei diversi sistemi di organi e attribuzione dei sintomi importanti a determinati disturbi e malattie</li> <li>• Livelli d'urgenza dei sintomi (accertamento immediatamente / entro qualche giorno / occasionalmente)</li> <li>• "red flags" (sintomi / disturbi somatici e psichici che necessitano un urgente accertamento medico / psicologico)</li> </ul> <p><b>Collaborazione con specialisti del settore medico</b> Misure in presenza di emergenze e/o "red flags" Adeguate conoscenza della terminologia medica (contenuti di MG 1 e 2) Centri medico-psicologici (regionali) e loro offerte Comunicazione con la/il cliente in caso di rinvio e/o di presa in considerazione di specialisti del settore medico / psicologi</p> <p><b>Limiti e possibilità della TC</b> Differenze tra i concetti terapeutici della TC e della medicina convenzionale (contenuti di BG 1) Limiti e possibilità della TC in presenza di disturbi e malattie mediche / psicologiche (rinvio, terapia concomitante)</p> <p><b>Igiene</b> Igiene nell'ambulatorio TC: requisiti di igiene, comportamento igienico, igiene personale (in particolare igiene delle mani), igiene dell'ambiente</p>
<b>Ore di studio e di contatto</b>	almeno 28 ore di contatto
<b>Verifica</b>	scritta e orale
<b>Condizione</b>	MG 2
<b>Requisiti del personale insegnante</b>	<p>Conoscenze professionali comprovate sui contenuti elencati</p> <p>Professioni senza obbligo di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmacista</li> <li>• Medico</li> <li>• Chiropratica / chiropratico</li> <li>• Levatrice/ostetrica / ostetrico</li> <li>• Naturopata con diploma federale</li> <li>• Osteopata</li> <li>• Infermiera / infermiere</li> <li>• Fisioterapista</li> </ul>

## Equivalenze

<b>Titoli di formazione con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	Modulo M1 dall'Oml MA «Formazione medica di base»
<b>Diplomi professionali con contenuti di apprendimento equivalenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialista d'attivazione</li> <li>• Farmacista</li> <li>• Medico</li> <li>• Bewegungs- und Sporttherapie bei inneren Erkrankungen DAS/CAS</li> <li>• Bewegungs- und Sporttherapie bei Herz, -Gefäß- und Diabeteserkrankungen CAS</li> <li>• Bewegungs- und Sporttherapie bei psychischen Erkrankungen CAS</li> <li>• Bewegungs- und Sporttherapie in der Orthopädie, Traumatologie und Rheumatologie CAS</li> <li>• Tecnica / tecnico in analisi biomediche</li> <li>• Chiropratica / chiropratico</li> <li>• Igienista dentale</li> <li>• Droghiera / droghiere</li> <li>• Ergoterapista</li> <li>• Nutrizione e dietetica</li> <li>• Nutrizione e salute</li> <li>• Esperta / esperto in cure anestesia</li> <li>• Esperta / esperto in cure intense</li> <li>• Esperta / esperto in cure urgenti</li> <li>• Assistente di farmacia</li> <li>• Operatrice sociosanitaria / operatore sociosanitario</li> <li>• Tecnica / tecnico di radiologia medica</li> <li>• Tecnica / tecnico di sala operatoria</li> <li>• Levatrice/ostetrica / ostetrico</li> <li>• Arte terapeuta</li> <li>• Logopedista</li> <li>• Massaggiatrice / Massaggiatore med.</li> <li>• Assistente di studio medico</li> <li>• Naturopata con diploma federale</li> <li>• Ortottista</li> <li>• Osteopata</li> <li>• Infermiera / infermiere</li> <li>• Fisioterapista</li> <li>• Podologa / podologo</li> <li>• Terapista della psicomotricità</li> <li>• Soccorritrice / soccorritore</li> <li>• Terapista complementare (Ticino)</li> <li>• Soccorritrice ausiliaria d'ambulanza / soccorritore ausiliario d'ambulanza</li> </ul>

## Disposizioni finali

Il presente tronc commun terapia complementare entra in vigore il 16.02.2026 e sostituisce tutte le versioni precedenti.

Solothurn, 09.12.2025



Andrea Bürki  
Presidente OmL TC



Caroline Breitenmoser  
Vicepresidente OmL TC