

## Direttive sulle forme di insegnamento e di apprendimento digitali dell'OmL TC

*Le seguenti direttive sono state allestite sulla base di uno studio\*, redatto dall'Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale UFFP e dall'Alta scuola pedagogica di Zurigo all'attenzione della SEFRI nonché dopo consultazione degli istituti di formazione con cicli di formazione accreditati.*

Le direttive dell'OmL TC sulle forme di insegnamento e apprendimento digitali si riferiscono ai criteri in merito alle ore di contatto formulate alla cifra 2.5, capoverso 3, del Regolamento relativo all'accREDITAMENTO di corsi di formazione della Terapia complementare. Gli ambiti di apprendimento dello studio autodidatta assistito e non assistito non sono oggetto delle presenti direttive, in quanto non rientrano nelle forme di insegnamento assistite da insegnanti.

### Utilizzo del termine ore di contatto / studio di contatto

Per ore di contatto / studio di contatto l'OmL TC intende periodo di insegnamento e apprendimento in comune con presenza gestita e diretta da insegnanti (cfr. definizione a pagina 2).

Il contatto non implica necessariamente una presenza fisica dei partecipanti. Il termine studio di contatto può pertanto comprendere anche forme di insegnamento e apprendimento virtuali. La sincronicità (presenza contemporanea di insegnante e studenti) è il criterio decisivo per differenziare tra studio di contatto e autodidatta.

### Campi di azione di forme di insegnamento e apprendimento digitali

La concezione didattica e l'impostazione metodica dipendono dai contenuti e dal tipo dei cicli di formazione e essere in linea con le competenze operative da acquisire e i rispettivi contenuti didattici. Le forme di insegnamento e apprendimento digitali vengono soprattutto applicate nell'ambito dell'acquisizione di conoscenze dichiarative (conoscenze tecniche, teoria, termini ecc.). Raggiungono i propri limiti nell'esecuzione e nell'esercitazione concrete di azioni (contatto fisico), nell'addestramento della percezione, nell'esperienza diretta nonché negli svariati aspetti di comunicazione e cooperazione.

### Quota ammessa di forme di insegnamento e apprendimento digitali nelle singole parti di formazione di una formazione TC (con riferimento alle ore di contatto).

Parte formativa	Numero minimo di ore di contatto in loco (sincrono)	Numero massimo di ore di contatto con forme di insegnamento e apprendimento digitali (sincrone)
Almeno 500 ore di contatto <b>metodo della TC</b>	90%	10%
340 ore di contatto <b>Tronc Commun TC</b>	35%	65%
41 ore di contatto <b>praticantato</b>	80%	20%

\* «Studio sulla gestione delle forme di insegnamento e di apprendimento digitali nel riconoscimento dei cicli di formazione nelle scuole specializzate superiori (SSS) e sui cicli di formazione pedagogico-professionali»

## Spiegazioni dei termini

### Apprendimento asincrono / lezione asincrona

Processi di apprendimento, in cui la comunicazione tra insegnanti e studenti ha luogo in modalità differita.

### Blended Learning / Apprendimento ibrido → lezione sincrona e asincrona

Il termine apprendimento integrato/misto o in inglese «Blended Learning» indica una forma di apprendimento che abbina i vantaggi di manifestazioni in presenza e apprendimento online (E-Learning). In italiano si parla anche di «apprendimento ibrido». Con questo termine s'intendono offerte di formazione che prevedono una combinazione di scenari di apprendimento in presenza, come una giornata di seminario, e setting di apprendimento virtuali online. Si tratta di un abbinamento tra apprendimento sincrono e asincrono.

### Ora di contatto / Studio di contatto → lezione sincrona

Periodi di insegnamento e apprendimento in comune con programma strutturato nonché presenza gestita e diretta da insegnanti. L'orario e il luogo (fisico o virtuale) dell'evento formativo sono predefiniti.

### Ambiti di apprendimento

- **Forme di insegnamento assistite da insegnanti** (ore di contatto e lezione in presenza)
- **Studio autodidatta individuale non assistito** (apprendimento gestito autonomamente con riferimento ai requisiti del ciclo di formazione)
- **Studio autodidatta assistito e diretto** (attività di apprendimento avviate da insegnanti, i risultati vengono discussi e verificati, assistenza in caso di bisogno, approfondimento curricolare del mandato di lavoro dell'insegnante, attività degli studenti gestite autonomamente per quanto riguarda luogo, orario, svolgimento ecc.)
- **Riflessione**
- **Lavori rilevanti per il conseguimento del diploma**

→ Le forme di insegnamento e apprendimento digitali non costituiscono un ambito di insegnamento a sé stante. In realtà sarebbe più appropriato parlare di insegnamento e apprendimento con media digitali anziché di insegnamento e apprendimento digitali e di relative forme di insegnamento e di apprendimento digitali. Questa formulazione mette meglio in evidenza che i processi di insegnamento e apprendimento di per sé non possono essere digitali, bensì semplicemente supportati da media digitali. Il digitale è un'opzione di realizzazione in svariati processi di insegnamento e apprendimento.

### Concetto didattico mediale

Concezione didattica mediale e impostazioni metodiche in linea con le competenze da acquisire e i rispettivi contenuti formativi.

### Lezione in presenza (è intesa la presenza fisica) → lezione sincrona

Periodi di insegnamento e apprendimento in comune con programma strutturato nonché presenza gestita e diretta da insegnanti. L'orario e il luogo (fisico) dell'evento formativo sono predefiniti. (Lezione o seminario; setting con riferimento alle azioni, setting con riferimento all'esperienza).

### Apprendimento online (E-Learning) sincrono / lezione sincrona

Una forma di apprendimento, in cui insegnanti e studenti partecipano insieme a un evento formativo in luoghi separati ma in contemporanea tramite Internet, p.es. mediante un'aula virtuale o un webinar.

### Virtual Classroom → lezione sincrona

L'aula virtuale permette la lezione sincrona come in un'aula offline abituale senza che gli studenti (o gli insegnanti) debbano recarsi in un determinato luogo. La lezione ha luogo per tutti allo stesso orario.

Soletta, 19.10.2021



Andrea Bürki  
Presidente OmL TC



Barbara Ettler  
Vicepresidente OmL TC