

Juin 2023

Préparation à l'examen ou supervision?

Les candidat-e-s et les superviseurs/euses expriment régulièrement le souhait de pouvoir utiliser les 36 heures de supervision sur la voie conduisant du Certificat de Branche à l'Examen Professionnel Supérieur (EPS) comme étant une préparation à l'examen ou pour discuter de l'étude de cas. Le refus clair de l'OrTra TC se heurte à chaque fois à l'incompréhension. Pourquoi donc ces deux formats ne sont-ils pas la même chose?

Nous souhaitons expliquer ici pourquoi la supervision est d'une importance capitale pour notre profession et ce qui différencie les deux formats que sont la supervision et les offres de préparation à l'EPS.

La supervision permet un changement de perspective et la découverte de nouvelles solutions et approches

Notre profession de Thérapeute Complémentaire nous permet d'accompagner nos client-e-s dans leurs processus de vie et de guérison. Outre nos diverses méthodes, nous utilisons l'entretien thérapeutique pour promouvoir la compétence de guérison, la perception de soi et l'autorégulation. Nos client-e-s peuvent ainsi développer une compréhension ainsi que des outils pour contribuer eux-mêmes activement à leur état de santé.

Qu'est-ce qui nous permet d'être présents dans l'entretien thérapeutique en tant qu'accompagnateurs/trices et soutiens? Comment pouvons-nous être disponibles pour les situations de vie et les préoccupations les plus diverses de nos client-e-s? Et comment pouvons-nous développer des alternatives d'action dans des situations difficiles que peut connaître le quotidien d'un cabinet?

La supervision est un instrument important pour répondre à ces questions - et à bien d'autres - qui se posent dans le cadre du travail thérapeutique. Si on le traduit littéralement, le terme «supervision» signifie «vue d'ensemble». Elle peut nous aider, au sens propre du terme, à mieux comprendre notre travail avec nos client-e-s et à acquérir ou à conserver une vue d'ensemble dans des situations difficiles. Elle fait ainsi partie intégrante de la pratique de nombreuses professions thérapeutiques. Une autoréflexion accompagnée par un professionnel constitue en effet la base pour pouvoir être à la disposition de nos client-e-s, et ce, de la manière la plus impartiale possible et en étant bien conscient de notre implication dans ces processus. La supervision est en outre un outil important pour nous-mêmes, en tant que thérapeutes, car elle nous permet d'élargir notre répertoire d'actions face aux défis professionnels et de pouvoir analyser et réfléchir à nos actions sous la direction éclairée d'un superviseur.

La préparation à l'examen sert à se préparer de manière optimale aux différentes épreuves de l'EPS

De nombreux candidat-e-s cherchent un soutien pour la rédaction de l'étude de cas ou des possibilités d'exercice afin d'être en mesure de maîtriser plus tard les parties orales de l'examen et le traitement des tâches écrites à l'EPS. L'étude ciblée des critères de performance et des exigences de l'examen est au cœur de la préparation aux épreuves.

Les cours de préparation à l'EPS TC sont évidemment des plus précieux, mais ils se distinguent nettement de la supervision en termes d'objectifs et de contenu et doivent donc être proposés ou suivis dans un cadre distinct de la supervision.

Aperçu des différences entre la supervision et la préparation à l'examen

Le tableau suivant montre bien que la supervision et la préparation à l'examen constituent deux champs d'apprentissage et de développement totalement différents sur le chemin de l'EPS.

SUPERVISION

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Percevoir les client-e-s, leur entourage et soi-même en réseau dans la situation professionnelle de la Thérapie Complémentaire et réfléchir à ces perceptions.• Réfléchir à son propre concept de Thérapie Complémentaire et l'élargir• Apprendre à reconnaître les parts de soi et d'autrui dans la relation et la confrontation avec les client-e-s• Percevoir les client-e-s de manière différenciée et réfléchir à sa propre action en faisant appel à une multitude de références systémiques.
Contenus	<ul style="list-style-type: none">✓ Réflexion ciblée sur l'action professionnelle en tant que thérapeute complémentaire selon le profil professionnel TC✓ Réflexion accompagnée sur sa propre personnalité et son rôle de thérapeute complémentaire✓ Développement des compétences professionnelles, méthodologiques (il ne s'agit pas des méthodes TC mais de la planification et de la procédure), personnelles et sociales en rapport avec le rôle de Thérapeute Complémentaire.
Exemples de thèmes	<ul style="list-style-type: none">➤ Rôle et image de soi professionnelle en tant que Thérapeute Complémentaire.➤ Situations de travail avec les client-e-s➤ Communication, interaction et gestion des conflits dans le travail avec les client-e-s.➤ Autogestion et équilibre entre vie professionnelle et vie privée

PRÉPARATION À L'EXAMEN/CONSEIL POUR L'ÉTUDE DE CAS

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Soutien dans la compréhension du contenu concret de l'examen, des tâches et des critères d'évaluation ainsi que de la conception de l'étude de cas
Contenus	<ul style="list-style-type: none">✓ Entraînement aux épreuves de l'examen✓ Soutenir la structure et l'organisation de l'étude de cas
Exemples de thèmes	<ul style="list-style-type: none">➤ Comment puis-je répondre efficacement à des questions écrites lors d'un examen?➤ Comment organiser un examen oral en tant que candidat-e à l'examen?➤ Quels cas pratiques se prêtent au mieux à la rédaction d'une étude de cas?

Si l'on considère les différents contenus de la supervision et de la préparation à l'EPS, on constate clairement qu'aucune préparation à l'examen ou conseil sur des études de cas ne peut s'inscrire dans le cadre de la supervision, car l'objectif de la supervision ne serait, le cas échéant, pas rempli.

Sans pratique professionnelle supervisée (avant et, dans le meilleur des cas, après l'EPS), il nous manque, en tant que thérapeutes, un élément important pour réfléchir à notre action professionnelle ainsi que pour développer et professionnaliser notre activité thérapeutique.

Ainsi, en proposant un soutien à la préparation de l'EPS dans le cadre de leurs offres spécifiques, les superviseurs/euses empêchent les futurs Thérapeutes Complémentaires de franchir des étapes de développement importantes sur la voie de l'EPS. La capacité de réflexion et une identité professionnelle solide sont en effet des exigences clés pour les candidat-e-s à l'EPS TC.

Nous souhaitons donc aux Thérapeutes Complémentaires ainsi qu'aux superviseurs/euses de faire preuve de curiosité et de prendre le meilleur dans leurs processus communs!